**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**

**Critérios de avaliação: História e Geografia de Portugal (2ºciclo), História (3º ciclo), Geografia (3º ciclo)**

**Ano letivo: 2024/2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ponderação** | **Citérios Transversais** | **Parâmetros** | **Instrumentos e técnicas** | **PASEO** |
| **35%** | **Conhecimento** | - Apropriação de conhecimentos específicos;− Mobiliza diferentes fontes de informação histórica e geográfica na construção de respostas para os problemas estudados/investigados. − Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão.− Aplica a periodização e datas essenciais.− Localiza no espaço os acontecimentos. − Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas.− Explica acontecimentos, processos e etapas da História/Geografia. | Provas de Avaliação EscritaQuestões de aulaTrabalhos de pesquisaParticipação em debatesIntervenções oraisRelatórios de visitas/saídas/filmes/vídeos/documentáriosKahootsQuizzes | Linguagens e textos Informação e comunicaçãoRaciocínio e resolução de problemasPensamento crítico e criativoSaber científico, técnico e tecnológicoRelacionamento interpessoalConsciência e domínio do corpoDesenvolvimento pessoal e autonomia |
| **20%** | **Comunicação** | - Mobiliza corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.− Comunica os resultados da investigação, usando os suportes adequados.− Compreende, interpreta e expressa factos, conceitos, pensamentos (por escrito e oralmente).− Coloca questões e argumenta de forma lógica. |
| **20%** | **Resolução de problemas** | − Recorre a fontes de pesquisa variada validando de forma crítica a informação.− Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra.− Questiona/reflete/investiga sobre situações geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).− Recolhe, trata e interpreta informação e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.− Apresenta soluções para problemas reais, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos.− Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. |
| **25%** | **Interação** | − Respeita os outros.− Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista.− Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.Autonomia, curiosidade e resiliência − Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. − Procura conhecimento e é resiliente. Responsabilidade − É assíduo e pontual. − Apresenta o material necessário. − Autorregula a sua aprendizagem. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Critérios** **Transversais** | **Níveis** **e** **descritores** **de** **desempenho** |
| **Muito** **bom** | **Bom** | **Suficiente** | **Insuficiente** |
| **Conhecimento** | -Conhece muito bem os principais conceitos.-Compreende muito bem os principais conceitos.-Aplica muito bem os principais conceitos.-Demonstra sempre capacidade critica e reflexiva. | - Conhece bem os principais conceitos.-Compreende bem os principais conceitos.-Aplica bem os principais conceitos.-Demonstra geralmente capacidade critica e reflexiva. | -Conhece razoavelmente os principais conceitos.-Compreende razoavelmente os principais conceitos.-Aplica razoavelmente os principais conceitos.-Demonstra alguma capacidade crítica e reflexiva. | -Conhece muito pouco os principais conceitos.-Compreende muito pouco os principais conceitos.-Aplica muito pouco os principais conceitos.- Raramente demonstra capacidade critica e reflexiva. |
| **Comunicação** | -Comunica sempre com correção linguística.-Utiliza sempre a linguagem científica de forma adequada.-Comunica recorrendo a vários tipos de linguagem, valorizando significativamente o sentido estético e harmónico. | -Comunica muitas vezes com correção linguística.-Utiliza quase sempre a linguagem científica de forma adequada.-Comunica geralmente recorrendo a vários tipos de linguagem, valorizando maioritariamente o sentido estético eharmónico. | -Comunica ocasionalmente com correção linguística.-Utiliza algumas vezes a linguagem científica de forma adequada.-Comunica recorrendo algumas vezes a vários tipos delinguagem, valorizando por vezes o sentido estético e harmónico. | -Raramente comunica com correção linguística.* Não utiliza linguagem científica.
* Raramente comunica recorrendo a vários tipos de linguagem e não valoriza o sentido estético e harmónico.
 |
| **Resolução** **de** **problemas** | -Interpreta e compreende com facilidade dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos, esquemas …-Seleciona estratégias de resolução de problemas, mobilizando adequadamente dados fornecidos em problemas,textos, tabelas, gráficos e esquemas. | -Interpreta e compreende quase sempre dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos, esquemas …-Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando geralmente os dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquema. | -Interpreta e compreende razoavelmente dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos, esquemas …-Seleciona algumas vezes estratégias de resolução de problemas, mobilizando ocasionalmente os dadosfornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos e esquema. | -Interpreta e compreende com muitas dificuldades dados fornecidos em problemas, textos, tabelas, gráficos, esquemas …-Seleciona inadequadamente estratégias de resolução de problemas. |
| **Interação** | -Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor.-Manifesta uma relação interpessoal sempre adequada, respeitando sempre as normas. | -Demonstra quase sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor.-Manifesta uma relação interpessoal quase sempre adequada, respeitandosempre as normas. | -Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.-Manifesta uma relação interpessoal adequada, respeitando por vezes as normas. | -Demonstra raramente responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.-Manifesta uma relação interpessoal inadequada, e raramente cumpre com as normas. |

Os diversos processos de recolha de informação, relativamente às aprendizagens dos alunos, deverão ser classificados de acordo com a seguinte terminologia:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nível** **de** **ensino** | **Níveis** **e** **menções** **da** **avaliação** **sumativa** |
| **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito** **Bom** |
| 1.º ciclo (0-100) | 0%-49% | 50% - 69% | 70%-89% | 90%-100% |
| 2º e 3º ciclos (0-100) | Nível 10%-19% | Nível 220% - 49% | Nível 350% - 69% | Nível 470%-89% | Nível 590%-100% |