**Critérios de avaliação: Inglês 1º ciclo**  **Ano letivo 2024-2025**

Departamento de línguas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critérios** | **Domínios / descritores** | **Ponderação** | **Áreas de Competência do PASEO** |
| **Conhecimento** | Conhece e aplica algumas estruturas elementares do funcionamento da língua bem como vocabulário básico sobre as áreas temáticas/situacionais abordadas. | 20% | Saber científico, técnico e  tecnológico |
| **Comunicação** | **Compreensão escrita**   * Compreende e interpreta textos e frases muito simples e identifica vocabulário familiar acompanhado por apoio visual; * Realiza atividades interdisciplinares com outras áreas do saber.   **Produção e Interação escrita**   * Preenche formulários elementares; ordena letras/palavras/frases; legenda imagens e preenche espaços lacunares; escreve sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples.   **Compreensão e produção/interação oral**   * Compreende palavras e expressões simples e expressa-se com vocabulário limitado, previamente apreendido. * Produz discursos orais simples, transmitindo informações sobre si próprio. * Comunica de forma global, integrando o uso de várias linguagens (verbal, visual, auditiva e corporal) adequando-as à atividade e ao contexto. | 30% | Informação e comunicação  Linguagens e textos  Consciência e domínio do corpo |
| **Resolução de problemas** | * Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação; * Desenvolve ideias e soluções, de forma criativa e inovadora. * Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra; * Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão.   **Autonomia, curiosidade e resiliência**   * Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. * Procura conhecimento e é resiliente. | 30% | Pensamento crítico e criativo  Raciocínio e resolução de problemas |
| **Interação** | * Respeita os outros. * Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. * Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. * Participa e colabora.   **Responsabilidade**   * É assíduo e pontual. * Apresenta o material necessário. * Autorregula a sua aprendizagem. | 20% | Relacionamento interpessoal  Desenvolvimento pessoal e autonomia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios** | **Descritores de desempenho / níveis de desempenho** | | | |
| **Muito bom** | **Bom** | **Suficiente** | **Insuficiente** |
| **Conhecimento** | **(Gramática)**  Conhece e aplica espontaneamente algumas estruturas elementares do funcionamento da língua bem como vocabulário básico sobre as áreas temáticas/situacionais abordadas. | **(Gramática)**  Conhece e aplica com alguma espontaneidade algumas estruturas elementares do funcionamento da língua bem como vocabulário básico sobre as áreas temáticas/situacionais abordadas. | **(Gramática)**  Quando solicitado, conhece e aplica algumas estruturas elementares do funcionamento da língua bem como vocabulário básico sobre as áreas temáticas/situacionais abordadas. | **(Gramática)**  Não conhece e/ou não aplica algumas estruturas elementares do funcionamento da língua bem como vocabulário básico sobre as áreas temáticas/situacionais abordadas. |
| **Comunicação** | **(Compreensão escrita)**  Compreende e interpreta com muita facilidade textos e frases muito simples e identifica vocabulário familiar acompanhado por apoio visual;  Realiza sempre atividades inter-disciplinares com outras áreas do saber. | **(Compreensão escrita)**  Compreende e interpreta com alguma facilidade textos e frases muito simples e identifica vocabulário familiar acompanhado por apoio visual;  Realiza frequentemente atividades inter-disciplinares com outras áreas do saber. | **(Compreensão escrita)**  Compreende e interpreta textos e frases muito simples e identifica vocabulário familiar acompanhado por apoio visual;  Realiza algumas atividades interdisciplinares com outras áreas do saber. | **(Compreensão escrita)**  Não compreende e interpreta textos e frases muito simples ou fá-lo com dificuldade nem identifica vocabulário familiar acompanhado por apoio visual;  Não realiza atividades interdisciplinares com outras áreas do saber. |
| **(Interação e Produção escrita)**  Preenche formulários elementares com muita facilidade; ordena letras/palavras/frases com muita facilidade; legenda imagens e preenche espaços lacunares com muita facilidade; escreve com muita facilidade sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples. | **(Interação e Produção escrita)**  Preenche formulários elementares com relativa facilidade; ordena letras/palavras /frases com relativa facilidade; legenda imagens e preenche espaços lacunares com relativa facilidade; escreve com relativa facilidade sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples. | **(Interação e Produção escrita)**  Preenche formulários elementares com alguma facilidade; ordena letras/palavras /frases com alguma facilidade; legenda imagens e preenche espaços lacunares com alguma facilidade; escreve com alguma facilidade sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples. | **(Interação e Produção escrita)**  Preenche formulários elementares com dificuldade; ordena letras/ palavras/frases com dificuldade; legenda imagens e preenche espaços lacunares com dificuldade; escreve com dificuldade sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito simples. |
| **(Compreensão e produção/interação orais)**  Compreende muito bem palavras eexpressões simples e expressa-se fluentemente com vocabulário limitado, previamente apreendido.  Produz com fluência discursos orais simples, transmitindo informações sobre si próprio. | **(Compreensão e produção/interação orais)**  Compreende bem palavras e expressões simples e expressa-se comrazoável fluência com vocabulário limitado, previamente apreendido.  Produz com alguma fluência discursos orais simples, transmitindo informações sobre si próprio. | **(Compreensão e produção/interação orais)**  Compreende razoavelmente palavras e expressões simples e expressa-se comalguma fluência com vocabulário limitado, previamente apreendido.  Produz discursos orais simples, transmitindo informações sobre si próprio. | **(Compreensão e produção/interação orais)**  Compreende com dificuldadepalavras e expressões simples e expressa-se com pouca fluência com vocabulário limitado, previamente apreendido.  Não produz discursos orais simples, transmitindo informações sobre si próprio. |
| **(Comunicação)**  Comunica muito eficazmente de forma global, integrando sempre o uso de várias linguagens (verbal, visual, auditiva e corporal) adequando-as à atividade e ao contexto. | **(Comunicação)**  Comunica eficazmente de forma global, integrando o uso de várias linguagens (verbal, visual, auditiva e corporal) adequando-as à atividade e ao contexto. | **(Comunicação)**  Comunica com relativa eficácia de forma global, integrando o uso de várias linguagens (verbal, visual, auditiva e corporal) adequando-as à atividade e ao contexto. | **(Comunicação)**  Comunica com dificuldade de forma global, integrando de modo frágil o uso de várias linguagens (verbal, visual, auditiva e corporal) adequando-as à atividade e ao contexto**.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios** | **Descritores de desempenho / níveis de desempenho** | | | |
| **Muito Bom** | **Bom** | **Suficiente** | **Insuficiente** |
| **Resolução de problemas** | **Pensamento crítico e pensamento criativo**  Desenvolve consistentemente ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; manifesta sistematicamente a sua opinião;  Demonstra boa capacidade de observação, análise e argumentação. | **Pensamento crítico e pensamento criativo**  Desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; nem sempre manifesta a sua opinião;  Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação. | **Pensamento crítico e pensamento criativo**  Desenvolve algumas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; manifesta por vezes a sua opinião;  Demonstra alguma capacidade de observação, análise e argumentação. | **Pensamento crítico e pensamento criativo**  Não desenvolve ideias nem apresenta soluções; não manifesta a sua opinião;  Não demonstra capacidade de observação, análise e argumentação. |
| **Raciocínio e resolução de problemas**  Mobiliza muito bem o raciocínio com vista à tomada de decisão;  Desenvolve e partilha estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra. | **Raciocínio e resolução de problemas**  Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão;  Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra. | **Raciocínio e resolução de problemas**  Necessita de apoio para desenvolver o raciocínio com vista à tomada de decisão;  Desenvolve uma estratégia para resolver os problemas que encontra. | **Raciocínio e resolução de problemas**  Não consegue tomar decisões;  Não é capaz de encontrar estratégias para resolver os problemas que encontra. |
| **Autonomia, curiosidade e resiliência**  Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.  Procura conhecimento fundamentado e revela muita resiliência. | **Autonomia, curiosidade e resiliência**  Revela relativa autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.  Procura conhecimento e revela alguma resiliência. | **Autonomia, curiosidade e resiliência**  Nem sempre revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas.  Às vezes procura conhecimento e nem sempre é resiliente. | **Autonomia, curiosidade e resiliência**  Não revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas.  Não procura conhecimento e não é resiliente. |
| **Interação** | **Relacionamento interpessoal**  Respeita sempre os outros.  Adequa sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista.  Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.  Participa e colabora com espontaneidade. | **Relacionamento interpessoal**  Respeita quase sempre os outros.  Adequa quase sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e tende a aceitar diferentes pontos de vista.  Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.  Participa e colabora com alguma espontaneidade. | **Relacionamento interpessoal**  Nem sempre respeita os outros  Nem sempre adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e revela alguma dificuldade em aceitar diferentes pontos de vista.  Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade.  Participa e colabora quando é solicitado. | **Relacionamento interpessoal**  Não respeita os outros.  Não adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e não aceita diferentes pontos de vista.  Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.  Não participa nem colabora. |
| **Responsabilidade**  É sempre assíduo e pontual.  Apresenta sempre o material necessário.  Autorregula sempre a sua aprendizagem. | **Responsabilidade**  É quase sempre assíduo e pontual.  Apresenta quase sempre o material necessário.  Autorregula frequentemente a sua aprendizagem. | **Responsabilidade**  É maioritariamente assíduo e/ou pontual.  Apresenta o material necessário a maior parte das vezes  Autorregula a sua aprendizagem, mas com alguma orientação. | **Responsabilidade**  Não é assíduo, nem pontual.  Não apresenta o material necessário.  Não consegue autorregular a sua aprendizagem. |