**Português (2º e 3º ciclo) Ano letivo 2024-2025**

Departamento de línguas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critérios** | **Domínios / Descritores** | **Ponderação** | **Áreas de Competência do PASEO** |
| **Conhecimento** | **Gramática**Aplica os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual discursivo).  | 20% | Saber científico, técnico etecnológico  |
| **Comunicação** | **Leitura*** Lê textos de vários géneros, explicitando o seu sentido global e fazendo inferências;
* Interpreta textos em função do seu género literário;
* Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões;
* Analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas.

**Escrita*** Redige textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade.

**Oralidade*** Compreende enunciados orais, interpreta e seleciona informação correta;
* Planifica e produz discursos para apresentação com diferentes finalidades.
* Adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.
 | 30% | Informação e comunicaçãoSensibilidade estética e artísticaLinguagens e textosConsciência e domínio do corpo |
| **Resolução de problemas** | * Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação;
* Desenvolve ideias e soluções, de forma criativa e inovadora.
* Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra;
* Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão.
 | 30% | Pensamento crítico e criativo Raciocínio e resolução de problemas Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| **Autonomia, curiosidade e resiliência*** Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.
* Procura conhecimento e é resiliente.
 |
| **Interação** | **Relacionamento interpessoal*** Respeita os outros.
* Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista.
* Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.
* Participa e colabora.

**Responsabilidade*** É assíduo e pontual;
* Apresenta o material necessário;
* Autorregula a sua aprendizagem.
 | 20% | Relacionamento interpessoal |

|  |  |
| --- | --- |
| **Critérios** | **Descritores de desempenho / níveis de desempenho** |
| **Muito bom** | **Bom** | **Suficiente** | **Insuficiente** |
| **Conhecimento** | **Gramática**Aplica facilmente os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo). | **Gramática**Aplica com alguma facilidade os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo). | **Gramática**Aplica, embora com alguma dificuldade, os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo). | **Gramática**Revela poucos conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo). |
| **Comunicação** | **Leitura**Lê fluentemente em suportes variados, textos dos vários géneros;Explicita, de forma segura, o sentido global do texto e faz inferências;Identifica com facilidade temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. | **Leitura**Lê, com alguma fluência, textos dos vários géneros;Explicita o sentido global do texto, fazendo algumas inferências;Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. | **Leitura**Lê, com alguma dificuldade, textos dos vários géneros;Explicita o sentido global do texto, mas não faz inferências;Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. | **Leitura**Não lê textos dos vários géneros;Não explicita o sentido global do texto nem faz inferências;Não consegue identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. |
| **Escrita**Elabora textos com grau de complexidade relevante, que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade. | **Escrita**Elabora textos moderadamente complexos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade. | **Escrita**Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade. | **Escrita**Não consegue redigir textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade. |
| **Oralidade**Compreende claramente textos em enunciados orais, interpretando e selecionando informação correta;Planifica e produz com facilidade discursos preparados para apresentação com diferentes finalidades;Adequa sempre a postura corporal e otom de voz à atividade e ao contexto. | **Oralidade**Compreende com alguma facilidade textos em enunciados orais, interpretando e selecionando informação correta;Planifica e produz com relativa facilidade discursos preparados para apresentação com diferentes finalidades;Adequa quase sempre a postura corporal e otom de voz à atividade e ao contexto. | **Oralidade**Compreende, interpreta e seleciona a informação correta em enunciados orais com alguma dificuldade;Planifica e produz discursos, com alguma dificuldade, para apresentação com diferentes finalidades;Adequa frequentemente a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto. | **Oralidade**Não compreende, não interpreta nem seleciona informação correta em enunciados orais;Não planifica nem produz discursos para apresentação com diferentes finalidades;Não adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto. |
| **Educação literária**Interpreta, facilmente, os textos em função do seu género literário;Analisa, sem dificuldade, o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas. | **Educação literária**Interpreta, com alguma facilidade, os textos em função do seu género literário;Analisa, sem grande dificuldade, o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas. | **Educação literária**Interpreta os textos em função do seu género literário;Analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas. | **Educação literária**Não consegue interpretar os textos em função do seu género literário;Não analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Critérios** | **Descritores de desempenho / níveis de desempenho** |
| **Muito Bom** | **Bom** | **Suficiente** | **Insuficiente** |
| **Resolução de problemas** | **Pensamento crítico e pensamento criativo**Desenvolve consistentemente ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; manifesta sistematicamente a sua opinião;Demonstra boa capacidade de observação, análise e argumentação. | **Pensamento crítico e pensamento criativo**Desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; nem sempre manifesta a sua opinião;Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação. | **Pensamento crítico e pensamento criativo**Desenvolve algumas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; nem sempre manifesta a sua opinião;Demonstra alguma capacidade de observação, análise e argumentação. | **Pensamento crítico e pensamento criativo**Não desenvolve ideias nem apresenta soluções; não manifesta a sua opinião;Não demonstra capacidade de observação, análise e argumentação. |
| **Raciocínio e resolução de problemas**Mobiliza muito bem o raciocínio com vista à tomada de decisão;Desenvolve e partilha estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra. | **Raciocínio e resolução de problemas**Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão;Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra. | **Raciocínio e resolução de problemas**Necessita de apoio para desenvolver o raciocínio com vista à tomada de decisão;Desenvolve uma estratégia para resolver os problemas que encontra. | **Raciocínio e resolução de problemas**Não consegue tomar decisões;Não é capaz de encontrar estratégias para resolver os problemas que encontra. |
| **Autonomia, curiosidade e resiliência**Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.Procura conhecimento fundamentado e revela muita resiliência. | **Autonomia, curiosidade e resiliência**Revela relativa autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.Procura conhecimento e revela alguma resiliência. | **Autonomia, curiosidade e resiliência**Nem sempre revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas.Às vezes procura conhecimento e nem sempre é resiliente. | **Autonomia, curiosidade e resiliência**Não revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas.Não procura conhecimento e não é resiliente. |
| **Interação** | **Relacionamento interpessoal**Respeita sempre os outros.Adequa sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista.Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.Participa e colabora com espontaneidade. | **Relacionamento interpessoal**Respeita quase sempre os outros.Adequa quase sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e tende a aceitar diferentes pontos de vista.Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.Participa e colabora com alguma espontaneidade. | **Relacionamento interpessoal**Nem sempre respeita os outrosNem sempre adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e revela alguma dificuldade em aceitar diferentes pontos de vista.Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade.Participa e colabora quando é solicitado. | **Relacionamento interpessoal**Não respeita os outrosNão adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e não aceita diferentes pontos de vista.Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.Não participa nem colabora. |
| **Responsabilidade**É sempre assíduo e pontual.Apresenta sempre o material necessário.Autorregula sempre a sua aprendizagem. | **Responsabilidade**É quase sempre assíduo e pontual.Apresenta quase sempre o material necessário.Autorregula frequentemente a sua aprendizagem. | **Responsabilidade**É maioritariamente assíduo e/ou pontual.Apresenta o material necessário a maior parte das vezes.Autorregula a sua aprendizagem, mas com alguma orientação. | **Responsabilidade**Não é assíduo, nem pontual,Não apresenta o material necessário,Não consegue autorregular a sua aprendizagem. |