Departamento de línguas

**Critérios de avaliação: Inglês (2º e 3º ciclo) e Espanhol (3º ciclo) Ano letivo 2024-2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critérios** | **Domínios / Descritores** | **Ponderação** | **Áreas de Competência do PASEO** |
| Conhecimento | **Vocabulário e Gramática**Utiliza regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos.  | 20% | Saber científico, técnico e tecnológico |
| Comunicação | **Compreensão escrita*** Compreende textos diversificados, com complexidade crescente, identificando as ideias principais.

**Produção e Interação escrita**Redige textos com coerência e correção linguística. **Compreensão e produção/interação orais*** Compreende enunciados orais, interpreta e seleciona informação correta;
* Produz discursos orais, transmitindo informações e opiniões.
* Adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto.
 | 30% | Informação e comunicaçãoLinguagens e textosConsciência e domínio do corpo |
| Resolução de problemas | * Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação;
* Desenvolve ideias e soluções, de forma criativa e inovadora.
* Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra;
* Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão.

 **Autonomia, curiosidade e resiliência*** Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.
* Procura conhecimento e é resiliente.
 | 30% | Pensamento crítico e criativoRaciocínio e resolução de problemasDesenvolvimento pessoal e autonomia |
| Interação | **Relacionamento interpessoal*** Respeita os outros.
* Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista.
* Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.
* Participa e colabora.
 | 20% | Relacionamento interpessoal |
| **Responsabilidade*** É assíduo e pontual.
* Apresenta o material necessário.
* Autorregula a sua aprendizagem.
 | Desenvolvimento pessoal e autonomia |

|  |  |
| --- | --- |
| **Critérios** | **Descritores de desempenho / níveis de desempenho** |
| **Muito bom** | **Bom** | **Suficiente** | **Insuficiente** |
| **Conhecimento** | Utiliza, com elevada correção, regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos | Utiliza, com alguma correção, regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos. | Utiliza, com algumas dificuldades, regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos. | Não utiliza regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos. |
| **Comunicação** | **Compreensão escrita**Compreende textos diversificados, com complexidade crescente, identificando claramente as ideias principais. | **Compreensão escrita**Compreende textos, com complexidade crescente, identificando as ideias principais. | **Compreensão escrita**Compreende certos textos, com relativa complexidade, identificando as ideias principais. | **Compreensão escrita**Não compreende certos textos, nem identifica adequadamente as ideias principais. |
| **Produção e Interação escrita**Redige textos muito coerentes e com elevada correção linguística. | **Produção e Interação escrita**Redige textos relativamente coerentes e com adequada correção linguística. | **Produção e Interação escrita**Redige textos com alguma coerência e alguma correção linguística. | **Produção e Interação escrita**Não redige textos com coerência e correção linguística. |
| **Compreensão oral**Compreende variados enunciados orais, interpreta com segurança e seleciona claramente informação correta. | **Compreensão oral**Compreende enunciados orais, interpreta e seleciona informação correta. | **Compreensão oral**Compreende parcialmente enunciados orais, interpreta e seleciona, por vezes, informação correta. | **Compreensão oral**Não compreende enunciados orais, nem interpreta e seleciona informação correta. |
| **Produção e interação oral**Produz discursos orais com segurança, transmitindo informações e opiniões fundamentadas.Adequa sempre a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto. | **Produção e interação oral**Produz discursos orais, transmitindo informações e opiniões.Adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto. | **Produção e interação oral**Produz discursos orais, transmitindo informações e opiniões (parcialmente) corretas.Adequa (com algumas dificuldades) a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto. | **Produção e interação oral**Produz discursos orais, sem transmitir informações e opiniões.Não adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Critérios** | **Descritores de desempenho / níveis de desempenho** |
| **Muito Bom** | **Bom** | **Suficiente** | **Insuficiente** |
| **Resolução de problemas** | **Pensamento crítico e pensamento criativo**Desenvolve consistentemente ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; manifesta sistematicamente a sua opinião;Demonstra boa capacidade de observação, análise e argumentação. | **Pensamento crítico e pensamento criativo**Desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; nem sempre manifesta a sua opinião;Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação. | **Pensamento crítico e pensamento criativo**Desenvolve algumas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; manifesta por vezes a sua opinião;Demonstra alguma capacidade de observação, análise e argumentação. | **Pensamento crítico e pensamento criativo**Não desenvolve ideias nem apresenta soluções; não manifesta a sua opinião;Não demonstra capacidade de observação, análise e argumentação. |
| **Raciocínio e resolução de problemas**Mobiliza muito bem o raciocínio com vista à tomada de decisão;Desenvolve e partilha estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra. | **Raciocínio e resolução de problemas**Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão;Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra. | **Raciocínio e resolução de problemas**Necessita de apoio para desenvolver o raciocínio com vista à tomada de decisão;Desenvolve uma estratégia para resolver os problemas que encontra. | **Raciocínio e resolução de problemas**Não consegue tomar decisões;Não é capaz de encontrar estratégias para resolver os problemas que encontra. |
| **Autonomia, curiosidade e resiliência**Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.Procura conhecimento fundamentado e revela muita resiliência. | **Autonomia, curiosidade e resiliência**Revela relativa autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.Procura conhecimento e revela alguma resiliência. | **Autonomia, curiosidade e resiliência**Nem sempre revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas.Às vezes procura conhecimento e nem sempre é resiliente. | **Autonomia, curiosidade e resiliência**Não revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas.Não procura conhecimento e não é resiliente. |
| **Interação** | **Relacionamento interpessoal**Respeita sempre os outros.Adequa sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista.Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.Participa e colabora com espontaneidade. | **Relacionamento interpessoal**Respeita quase sempre os outros.Adequa quase sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e tende a aceitar diferentes pontos de vista.Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.Participa e colabora com alguma espontaneidade. | **Relacionamento interpessoal**Nem sempre respeita os outrosNem sempre adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e revela alguma dificuldade em aceitar diferentes pontos de vista.Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade.Participa e colabora quando é solicitado. | **Relacionamento interpessoal**Não respeita os outros.Não adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e não aceita diferentes pontos de vista.Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.Não participa nem colabora. |
| **Responsabilidade**É sempre assíduo e pontual.Apresenta sempre o material necessário.Autorregula sempre a sua aprendizagem. | **Responsabilidade**É quase sempre assíduo e pontual.Apresenta quase sempre o material necessário.Autorregula frequentemente a sua aprendizagem. | **Responsabilidade**É maioritariamente assíduo e/ou pontual.Apresenta o material necessário a maior parte das vezesAutorregula a sua aprendizagem, mas com alguma orientação. | **Responsabilidade**Não é assíduo, nem pontual.Não apresenta o material necessário.Não consegue autorregular a sua aprendizagem. |