Departamento de línguas

**Critérios de avaliação: Inglês (2º e 3º ciclo) e Espanhol (3º ciclo) Ano letivo 2024-2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critérios** | **Domínios / Descritores** | **Ponderação** | **Áreas de Competência do PASEO** |
| Conhecimento | **Vocabulário e Gramática**  Utiliza regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos. | 20% | Saber científico, técnico e tecnológico |
| Comunicação | **Compreensão escrita**   * Compreende textos diversificados, com complexidade crescente, identificando as ideias principais.   **Produção e Interação escrita**  Redige textos com coerência e correção linguística.  **Compreensão e produção/interação orais**   * Compreende enunciados orais, interpreta e seleciona informação correta; * Produz discursos orais, transmitindo informações e opiniões. * Adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto. | 30% | Informação e comunicação  Linguagens e textos  Consciência e domínio do corpo |
| Resolução de problemas | * Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação; * Desenvolve ideias e soluções, de forma criativa e inovadora. * Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra; * Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão.   **Autonomia, curiosidade e resiliência**   * Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas. * Procura conhecimento e é resiliente. | 30% | Pensamento crítico e criativo  Raciocínio e resolução de problemas  Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| Interação | **Relacionamento interpessoal**   * Respeita os outros. * Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista. * Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. * Participa e colabora. | 20% | Relacionamento interpessoal |
| **Responsabilidade**   * É assíduo e pontual. * Apresenta o material necessário. * Autorregula a sua aprendizagem. | Desenvolvimento pessoal e autonomia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios** | **Descritores de desempenho / níveis de desempenho** | | | |
| **Muito bom** | **Bom** | **Suficiente** | **Insuficiente** |
| **Conhecimento** | Utiliza, com elevada correção, regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos | Utiliza, com alguma correção, regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos. | Utiliza, com algumas dificuldades, regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos. | Não utiliza regras de funcionamento da língua bem como vocabulário comum e diversificado sobre áreas temáticas e situacionais abordadas, em diferentes contextos. |
| **Comunicação** | **Compreensão escrita**  Compreende textos diversificados, com complexidade crescente, identificando claramente as ideias principais. | **Compreensão escrita**  Compreende textos, com complexidade crescente, identificando as ideias principais. | **Compreensão escrita**  Compreende certos textos, com relativa complexidade, identificando as ideias principais. | **Compreensão escrita**  Não compreende certos textos, nem identifica adequadamente as ideias principais. |
| **Produção e Interação escrita**  Redige textos muito coerentes e com elevada correção linguística. | **Produção e Interação escrita**  Redige textos relativamente coerentes e com adequada correção linguística. | **Produção e Interação escrita**  Redige textos com alguma coerência e alguma correção linguística. | **Produção e Interação escrita**  Não redige textos com coerência e correção linguística. |
| **Compreensão oral**  Compreende variados enunciados orais, interpreta com segurança e seleciona claramente informação correta. | **Compreensão oral**  Compreende enunciados orais, interpreta e seleciona informação correta. | **Compreensão oral**  Compreende parcialmente enunciados orais, interpreta e seleciona, por vezes, informação correta. | **Compreensão oral**  Não compreende enunciados orais, nem interpreta e seleciona informação correta. |
| **Produção e interação oral**  Produz discursos orais com segurança, transmitindo informações e opiniões fundamentadas.  Adequa sempre a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto. | **Produção e interação oral**  Produz discursos orais, transmitindo informações e opiniões.  Adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto. | **Produção e interação oral**  Produz discursos orais, transmitindo informações e opiniões (parcialmente) corretas.  Adequa (com algumas dificuldades) a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto. | **Produção e interação oral**  Produz discursos orais, sem transmitir informações e opiniões.  Não adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios** | **Descritores de desempenho / níveis de desempenho** | | | |
| **Muito Bom** | **Bom** | **Suficiente** | **Insuficiente** |
| **Resolução de problemas** | **Pensamento crítico e pensamento criativo**  Desenvolve consistentemente ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; manifesta sistematicamente a sua opinião;  Demonstra boa capacidade de observação, análise e argumentação. | **Pensamento crítico e pensamento criativo**  Desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; nem sempre manifesta a sua opinião;  Demonstra capacidade de observação, análise e argumentação. | **Pensamento crítico e pensamento criativo**  Desenvolve algumas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; manifesta por vezes a sua opinião;  Demonstra alguma capacidade de observação, análise e argumentação. | **Pensamento crítico e pensamento criativo**  Não desenvolve ideias nem apresenta soluções; não manifesta a sua opinião;  Não demonstra capacidade de observação, análise e argumentação. |
| **Raciocínio e resolução de problemas**  Mobiliza muito bem o raciocínio com vista à tomada de decisão;  Desenvolve e partilha estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra. | **Raciocínio e resolução de problemas**  Mobiliza o raciocínio com vista à tomada de decisão;  Desenvolve estratégias diversificadas e coerentes para resolver os problemas que encontra. | **Raciocínio e resolução de problemas**  Necessita de apoio para desenvolver o raciocínio com vista à tomada de decisão;  Desenvolve uma estratégia para resolver os problemas que encontra. | **Raciocínio e resolução de problemas**  Não consegue tomar decisões;  Não é capaz de encontrar estratégias para resolver os problemas que encontra. |
| **Autonomia, curiosidade e resiliência**  Revela autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.  Procura conhecimento fundamentado e revela muita resiliência. | **Autonomia, curiosidade e resiliência**  Revela relativa autonomia e responsabilidade na realização das tarefas.  Procura conhecimento e revela alguma resiliência. | **Autonomia, curiosidade e resiliência**  Nem sempre revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas.  Às vezes procura conhecimento e nem sempre é resiliente. | **Autonomia, curiosidade e resiliência**  Não revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas.  Não procura conhecimento e não é resiliente. |
| **Interação** | **Relacionamento interpessoal**  Respeita sempre os outros.  Adequa sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e aceita diferentes pontos de vista.  Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.  Participa e colabora com espontaneidade. | **Relacionamento interpessoal**  Respeita quase sempre os outros.  Adequa quase sempre o seu comportamento ao contexto em que se encontra e tende a aceitar diferentes pontos de vista.  Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.  Participa e colabora com alguma espontaneidade. | **Relacionamento interpessoal**  Nem sempre respeita os outros  Nem sempre adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e revela alguma dificuldade em aceitar diferentes pontos de vista.  Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade.  Participa e colabora quando é solicitado. | **Relacionamento interpessoal**  Não respeita os outros.  Não adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra e não aceita diferentes pontos de vista.  Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.  Não participa nem colabora. |
| **Responsabilidade**  É sempre assíduo e pontual.  Apresenta sempre o material necessário.  Autorregula sempre a sua aprendizagem. | **Responsabilidade**  É quase sempre assíduo e pontual.  Apresenta quase sempre o material necessário.  Autorregula frequentemente a sua aprendizagem. | **Responsabilidade**  É maioritariamente assíduo e/ou pontual.  Apresenta o material necessário a maior parte das vezes  Autorregula a sua aprendizagem, mas com alguma orientação. | **Responsabilidade**  Não é assíduo, nem pontual.  Não apresenta o material necessário.  Não consegue autorregular a sua aprendizagem. |