

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS PRÓPRIOS DE AVALIAÇÃO 2024/2025

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. • Domina procedimentos e técnicas diversificadas. • Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	Conhecedor/ sabedor/culto informado Criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação formativas e/ou sumativas • Questões de aula • Trabalhos de projeto / trabalhos escritos individuais ou em grupo, eventualmente com o apoio de ferramentas digitais
Resolução de problemas	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e aplica as etapas do processo da resolução de problemas. • Formula, em diversos contextos, problemas a partir de uma dada situação. • Aplica e adapta, estratégias na resolução de problemas, recorrendo se possível à tecnologia. • Identifica diferentes estratégias e a sua eficácia para a resolução de problemas. 	Crítico/Analítico Indagador/Investigador Sistematizador/organizado	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários escritos ou orais • Autoavaliação
Comunicação	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Usa adequadamente a linguagem simbólica. • Exprime o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. • Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos. 	Comunicador Participativo/colaborador Responsável/autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação e registo: <ul style="list-style-type: none"> - participação oral - realização das tarefas em sala de aula e/ou fora da sala de aula - trazer o material necessário para a aula - ser pontual - não perturbar o ambiente em sala de aula
Interação	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interagir com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade 	Cuidador de si e do outro	

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

PERFIL DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e domina muito bem os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica muito bem os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Demonstra muito bem o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e domina bem os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica bem os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Demonstra bem o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e domina procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. • Demonstra o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e domina pouco os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica pouco os conhecimentos adquiridos a novas situações. Demonstra pouco o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

<p>Raciocínio e Resolução de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhece e aplica muito bem as etapas do processo da resolução de problemas. ● Formula com muita facilidade, em diversos contextos, problemas a partir de uma dada situação. ● Aplica e adapta, muito bem, estratégias na resolução de problemas, recorrendo sempre que possível à tecnologia. ● Identifica muito bem, diferentes estratégias e a sua eficácia para a resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhece e aplica bem as etapas do processo da resolução de problemas. ● Formula com facilidade, em diversos contextos, problemas a partir de uma dada situação. ● Aplica e adapta, bem, estratégias na resolução de problemas, recorrendo sempre que possível à tecnologia. ● Identifica bem diferentes estratégias e a sua eficácia para a resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhece e aplica as etapas do processo da resolução de problemas. ● Formula, em diversos contextos, problemas a partir de uma dada situação. ● Aplica e adapta, estratégias na resolução de problemas, recorrendo sempre que possível à tecnologia. ● Identifica diferentes estratégias e a sua eficácia para a resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhece e aplica pouco as etapas do processo da resolução de problemas. ● Formula com pouca facilidade, em diversos contextos, problemas a partir de uma dada situação. ● Aplica e adapta pouco, estratégias na resolução de problemas, recorrendo sempre que possível à tecnologia. ● Identifica pouco, diferentes estratégias e a sua eficácia para a resolução de problemas.
---	---	--	--	--

<p>Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa muito bem a linguagem simbólica. ● Exprime muito bem o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. ● Usa muito bem representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa bem a linguagem simbólica. ● Exprime bem o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. ● Usa bem representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa linguagem simbólica. ● Exprime o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. ● Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa pouco a linguagem simbólica. ● Exprime pouco o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. ● Usa pouco representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.
---------------------------	--	--	---	--

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

<p>Interação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa muito bem comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interage muito bem com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa bem comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interage bem com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interage com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa pouco os comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha pouco em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Interage pouco com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade.
-------------------------	---	---	--	---