

**CRITÉRIOS PRÓPRIOS DE AVALIAÇÃO
2024/2025**
**3.º Ciclo do Ensino Básico
Físico-Química**

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações físicas e químicas. • Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. • Domina procedimentos e técnicas diversificadas. • Aprecia o papel da física e química no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	Conhecedor/ sabedor/culto informado Criativo Crítico/Analítico	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação formativas e/ou sumativas; • Questões de aula; • Relatório de atividades laboratoriais e experimentais, visitas de estudo ou outras atividades; • Grelhas de observação e registo de atividades laboratoriais e experimentais;
Resolução de problemas	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e compreende dados fornecidos em problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais), textos, protocolos experimentais, tabelas, gráficos, esquemas. • Identifica, seleciona, formula hipóteses e aplica estratégias, na resolução de problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais). 	Indagador/Investigador Sistematizador/organiz ado Questionador	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas em suporte digital; • Trabalhos de projeto/trabalhos escritos individuais ou em grupo; • Questionários escritos ou orais; • Autoavaliação;
Comunicação	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica com correção linguística. • Exprime o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem científica. • Usa representações múltiplas para demonstrar 	Comunicador	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação e registo: <ul style="list-style-type: none"> - participação oral; - realização das tarefas em sala de aula e/ou fora da sala de aula; - trazer o material necessário para a aula;

		compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos físicos e químicos.	Participativo/colaborador	- ser pontual; - não perturbar o ambiente em sala de aula.
Interação	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interage com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade. 	Responsável/autónomo Cuidador de si e do outro	

PERFIL DE APRENDIZAGENS

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e domina muito bem os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações físicas e químicas. • Aplica muito bem os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Demonstra muito bem o papel da física e da química no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e domina bem os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações físicas e químicas. • Aplica bem os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Demonstra bem o papel da física e da química no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e domina procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações físicas e químicas. • Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. • Demonstra o papel da física e da química no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e domina pouco os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações físicas e químicas. • Aplica pouco os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Demonstra pouco o papel da física e da química no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e compreende com facilidade dados fornecidos em problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais), textos, protocolos experimentais, tabelas, gráficos, esquemas. • Identifica, seleciona, formula hipóteses e aplica estratégias, adequadamente na resolução de problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais). 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e compreende quase sempre dados fornecidos em problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais), textos, protocolos experimentais, tabelas, gráficos, esquemas. • Identifica, seleciona, formula hipóteses e aplica estratégias, geralmente na resolução de problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais). 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e compreende razoalmente dados fornecidos em problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais), textos, protocolos experimentais, tabelas, gráficos, esquemas. • Identifica, seleciona, formula hipóteses e aplica estratégias, ocasionalmente na resolução de problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais). 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e compreende com muitas dificuldades dados fornecidos em problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais), textos, protocolos experimentais, tabelas, gráficos, esquemas. • Identifica, seleciona, formula hipóteses e aplica estratégias, inadequadamente resolução de problemas (teóricos, laboratoriais e experimentais).

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sempre com correção linguística. • Exprime muito bem o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem científica. • Usa muito bem representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos físicos e químicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica muitas vezes com correção linguística. • Exprime bem o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem científica. • Usa bem representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos físicos e químicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica ocasionalmente com correção linguística. • Exprime o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem científica. • Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos físicos e químicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente comunica com correção linguística. • Exprime pouco o raciocínio/resolução recorrendo ao vocabulário e linguagem científica. • Usa pouco representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos físicos e químicos.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Interação	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa muito bem comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha muito bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interage muito bem com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa bem comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha bem em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interage bem com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Interage com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa pouco os comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Trabalha pouco em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Interage pouco com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade